

**Projet GRUNDTVIG multilatéral**  
**« Transfert de compétences acquises et de savoirs techniques -**  
**Apprentissage intergénérationnel » - TCAST**

**ACTIVITE « PREP »**

**Schéma explicatif des relations entre les différents référentiels élaborés**  
**dans le cadre de l'activité « PREP »**

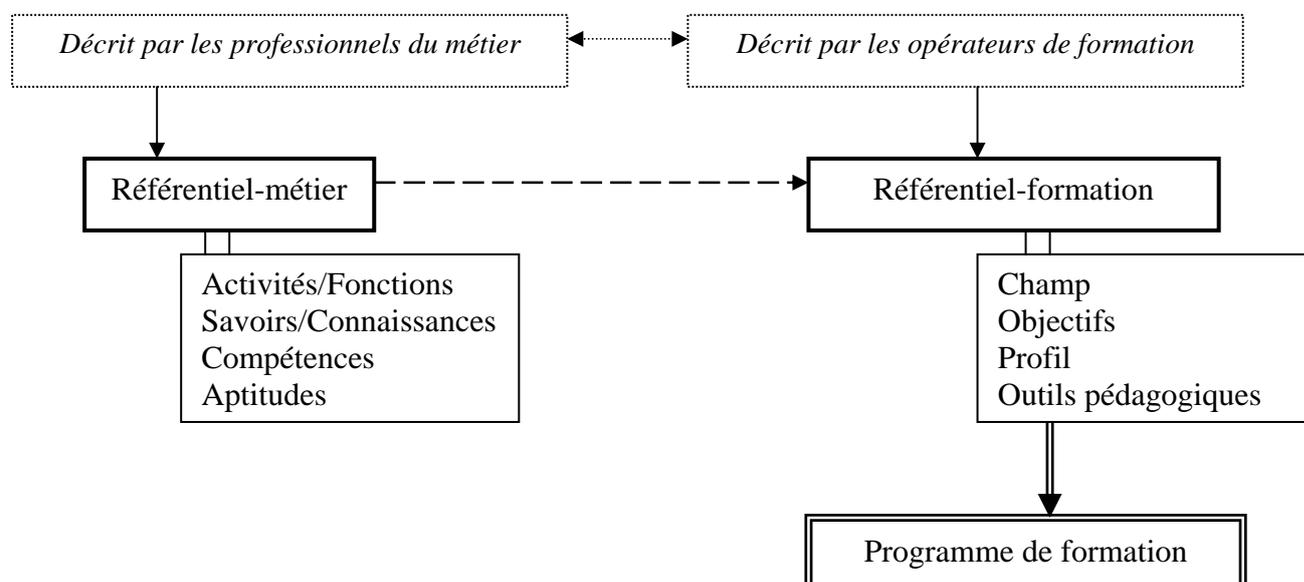
**Définitions**

Afin de répondre aux besoins précis du marché du travail, l'enseignement technique et professionnel a pris conscience de l'importance de la rédaction de référentiels « compétences à acquérir » appelés REFERENTIELS-FORMATION basés sur des référentiels « compétences requises dans l'exercice d'un métier » appelés REFERENTIELS-METIER. Le référentiel-métier est composé d'un ensemble d'éléments caractérisant le travailleur et permettant dans un contexte « idéal » que l'activité professionnelle soit réalisée de façon satisfaisante.

Pour répondre de façon efficace à l'offre et à la demande d'une main d'œuvre compétente, référentiel-métier et référentiel-formation doivent être créés en partenariat par des formateurs et des professionnels du métier considéré.

L'élaboration de référentiels-métier sera très utile pour l'enseignement car ils décrivent les compétences attendues dans l'exercice d'un métier. Ces compétences peuvent ensuite ré-ordonnées sous la forme d'un PROGRAMME DE FORMATION.

Le schéma suivant illustre les liens entre les différents niveaux référentiels.



## Transfert de compétences dans le domaine de la construction en pierre sèche

L'apprentissage de la technique de la pierre sèche, traditionnellement basé sur une transmission orale des savoir-faire entre les générations, doit désormais faire appel à de nouvelles méthodes et moyens de formation innovants, adaptés aux exigences actuelles en matière d'apprentissage professionnel et technique qui permettront la transmission systématique des savoirs-faire et des compétences requises dans l'exercice de ce métier. La création d'un cadre de formation moderne contribuera à la survie de ce métier et de ces savoir-faire actuellement en voie d'extinction avec la disparition progressive des artisans spécialisés.

Afin de répondre à cette problématique, le projet TCAST a mis en place une approche intégrée qui associe tous les acteurs de la pierre sèche et crée les moyens nécessaires à la transmission réussie (qualité et pérennisation) et à la survie des techniques de la construction en pierre sèche. Un échelon supplémentaire a notamment été ajouté dans la relation Formation – Métier décrite ci-dessus, celui de « Formateur Pratique » ou « Passeur » chargé de la transmission des savoir-faire et des compétences « détenus » par les anciens constructeurs en pierre aux apprenants visés par les programmes de formation.

