

Projet GRUNDTVIG multilatéral
« Transfert de compétences acquises et de savoirs techniques -
Apprentissage intergénérationnel » - TCAST

ACTIVITE « PREP »

Schéma explicatif des relations entre les différents référentiels élaborés
dans le cadre de l'activité « PREP »

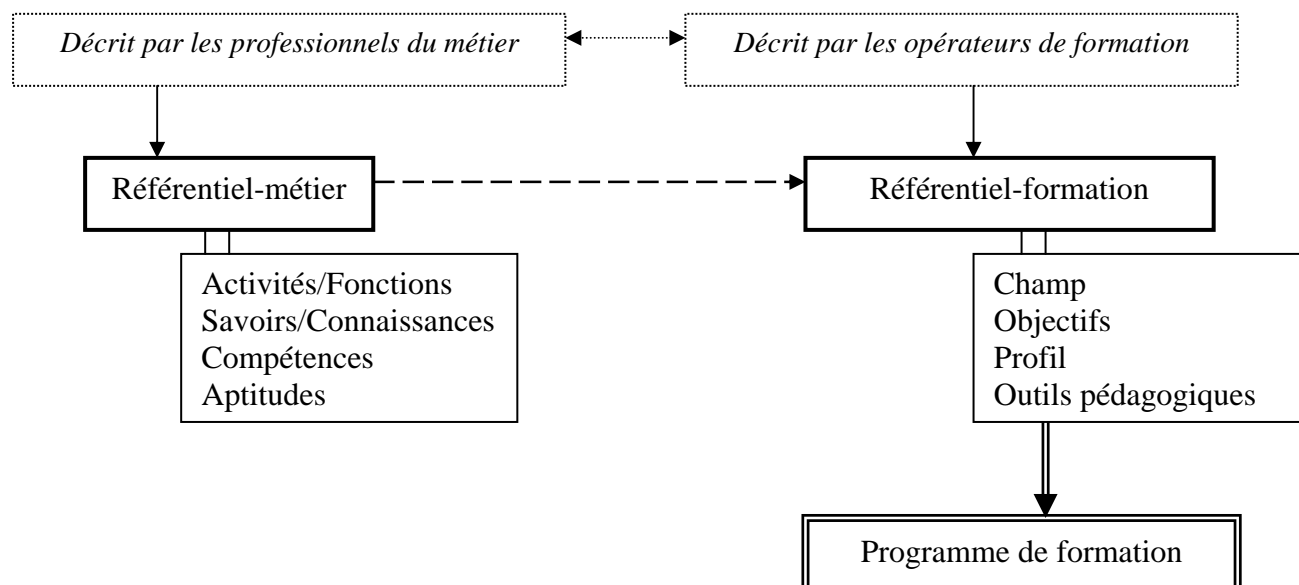
Définitions

Afin de répondre aux besoins précis du marché du travail, l'enseignement technique et professionnel a pris conscience de l'importance de la rédaction de référentiels « compétences à acquérir » appelés REFERENTIELS-FORMATION basés sur des référentiels « compétences requises dans l'exercice d'un métier » appelés REFERENTIELS-METIER. Le référentiel-métier est composé d'un ensemble d'éléments caractérisant le travailleur et permettant dans un contexte « idéal » que l'activité professionnelle soit réalisée de façon satisfaisante.

Pour répondre de façon efficace à l'offre et à la demande d'une main d'œuvre compétente, référentiel-métier et référentiel-formation doivent être créés en partenariat par des formateurs et des professionnels du métier considéré.

L'élaboration de référentiels-métier sera très utile pour l'enseignement car ils décrivent les compétences attendues dans l'exercice d'un métier. Ces compétences peuvent ensuite ré-ordonnées sous la forme d'un PROGRAMME DE FORMATION.

Le schéma suivant illustre les liens entre les différents niveaux référentiels.



Transfert de compétences dans le domaine de la construction en pierre sèche

L'apprentissage de la technique de la pierre sèche, traditionnellement basé sur une transmission orale des savoir-faire entre les générations, doit désormais faire appel à de nouvelles méthodes et moyens de formation innovants, adaptés aux exigences actuelles en matière d'apprentissage professionnel et technique qui permettront la transmission systématique des savoirs-faire et des compétences requises dans l'exercice de ce métier. La création d'un cadre de formation moderne contribuera à la survie de ce métier et de ces savoir-faire actuellement en voie d'extinction avec la disparition progressive des artisans spécialisés.

Afin de répondre à cette problématique, le projet TCAST a mis en place une approche intégrée qui associe tous les acteurs de la pierre sèche et crée les moyens nécessaires à la transmission réussie (qualité et pérennisation) et à la survie des techniques de la construction en pierre sèche. Un échelon supplémentaire a notamment été ajouté dans la relation Formation – Métier décrite ci-dessus, celui de « Formateur Pratique » ou « Passeur » chargé de la transmission des savoir-faire et des compétences « détenus » par les anciens constructeurs en pierre aux apprenants visés par les programmes de formation.

