



# Programme d'éducation et de formation tout au long de la vie

---

- « Grundtvig - Projet multilatéral :
- **Transfert des Compétences Acquises  
et de Savoirs Techniques (TCAST)**
- N°134269-LLP-1-2007-1-FR-GRUNDTVIG-GMP

L'évaluation du projet

# L'EVALUATION DU PROJET

---

## UN OBJECTIF GENERAL :

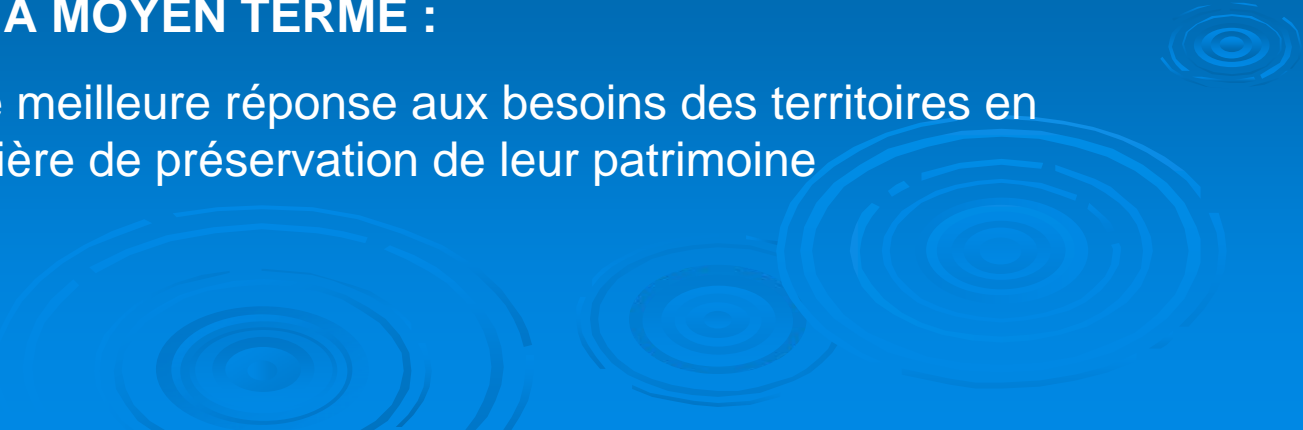
Le transfert intergénérationnel de compétences et savoirs faire artistiques et/ou artisanaux pour la préservation du patrimoine architectural traditionnel

## UN RESULTAT MAJEUR ATTENDU :

L'élaboration d'une nouvelle méthode d'apprentissage intergénérationnelle

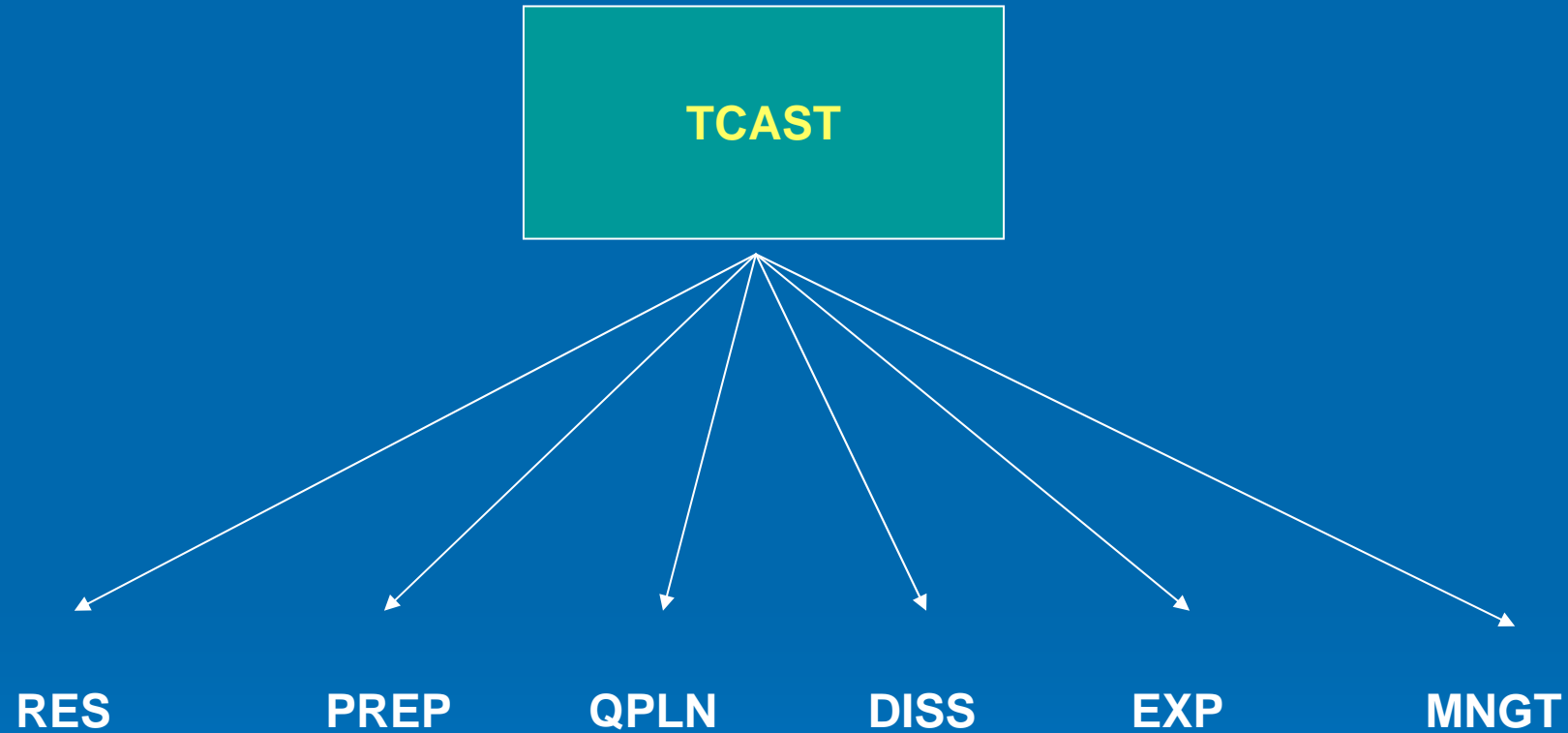
## UN IMPACT A MOYEN TERME :

Une meilleure réponse aux besoins des territoires en matière de préservation de leur patrimoine



# L'EVALUATION DU PROJET

---



6 lots de travaux ayant chacun des objectifs opérationnels spécifiques

# L'EVALUATION DU PROJET

## RES : inventaire des savoir-faire et modalités de transmission

Objectifs	Résultats attendus	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire l'inventaire des savoir faire et techniques ancestrales utilisés dans le bâti traditionnel</li><li>• Identifier les modalités de transmission de ces savoir faire</li><li>• identifier des initiatives existantes et réussies de transfert intergénérationnel de compétences</li></ul>	<p>Formalisation des savoir faire et métiers traditionnels</p> <p>Présentation des modes de transmission dans les différents pays partenaires</p> <p>Présentation d'expériences réussies de transfert intergénérationnel</p> <p>Mise en place d'un observatoire des métiers traditionnels (mise en ligne sur le site intrapartenarial)</p>	<p>Disponibilité des études de cas dans chacun des pays partenaires</p> <p>Cohérence des différentes présentations territoriales</p> <p>Existence de l'observatoire sur le site.</p> <p>Utilisation du site (nombre de connexions, ...)</p>

# LES PRINCIPAUX CONSTATS

- **Un travail manifestement très « cadré »** (note méthodologique d'inventaire identifiant les différentes catégories d'informations à recueillir, fiche technique type, et...)
  - ➔ une forte cohérence dans les outils produits par les différents partenaires
- **Plus d'une centaine de fiches techniques**
  - fiches ouvrages
  - fiches outils
  - fiches matériaux
- **Des études de contexte et des fiches constructeurs** qui décrivent la situation de ces différentes techniques et les conditions actuelles de leur transmission

➔ **Une richesse documentaire ++**

Se pose la question de l'utilisation et de la valorisation de cette richesse

- ➔ décideurs (EXP)
- ➔ formateurs (PREP)

# LES PRINCIPAUX CONSTATS

Focus sur le site internet :  
principal support d'hébergement des productions du programme

## Les +

- Un calendrier de mise en œuvre permettant une **réelle opérationnalité** de l'outil :
  - annonce à la 1<sup>ère</sup> rencontre transnationale (02/08)
  - présentation de la maquette à la 2<sup>ème</sup> rencontre transnationale (07/08)
  - présentation du « mode d'emploi » à la 3<sup>ème</sup> rencontre transnationale (12/08)
- un site « riche », une **architecture conviviale**, une **navigation aisée**

## Les ?

- Disponibilités des documents dans l'ensemble des langues du partenariat ?
- Nombre de connexions ?
- Des catégories d'information différentes, agglomérées dans un même « espace » → Pb de lisibilité ?
  - informations qui intéressent le partenariat (CR réunions, supports Powerpoint)
  - informations qui intéressent un public « professionnel » (ex: référentiels)
  - informations qui intéressent le grand public (observatoire des métiers, fiches techniques, futures vidéos, etc...)

# L'EVALUATION DU PROJET

## PREP : Elaboration de référentiels métiers et référentiels formation

Objectifs	Résultats attendus	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborer des méthodologies communes permettant de faciliter la qualification des apprenants dans les métiers de la réhabilitation du patrimoine bâti</li><li>• Impliquer les seniors dans la conception des outils et méthodes</li></ul>	<p>Formalisation de référentiels métiers (pierre sèche, dallage, charpente, couverture, ferronnerie, menuiserie, enduits et badigeons,...)</p> <p>Formalisation de référentiels de formation (contenus, ruban pédagogique, ...)</p> <p>Mise en ligne sous forme de livrets électroniques</p>	<p>Disponibilité des référentiels métiers et formation</p> <p>Degré de prise en compte des spécificités culturelles des différents pays partenaires (opérationnalité des produits)</p> <p>Existence des livrets électroniques sur le site.</p> <p>Utilisation du site (nombre de connexions, caractéristiques des utilisateurs...)</p>

# LES PRINCIPAUX CONSTATS

## ➤ Outils disponibles :

- référentiel de compétences constructeur en pierre sèche avec identification précise et détaillée des activités, savoirs, aptitudes et compétences
- référentiel de compétences du formateur de constructeurs en pierre sèche

➔ Préconisation : harmoniser les « catégories » des deux référentiels (ex : activités au lieu de compétences)

- référentiel de formation du constructeur en pierre sèche Contenu très détaillé, ruban pédagogique ++

➔ Préconisation : mieux identifier les outils pédagogiques disponibles

- référentiel de formation du formateur de constructeurs en pierre sèche

Ce dernier référentiel manque de détails : le descriptif des modules mériterait d'être approfondi → difficilement exploitable en transfert direct



# L'EVALUATION DU PROJET

## QPLN : Apprentissage intergénérationnel

Objectifs	Résultats attendus	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tester la viabilité et la pertinence des outils et méthodes développés</li><li>• Identifier la valeur ajoutée apportée par la démarche intergénérationnelle</li></ul>	<p>Mise en place de parcours de formation individualisés en binôme (senior / apprenant) en deux temps (phase d'accompagnement – phase d'autonomie)</p> <p>Evaluation de la pertinence des outils et méthodes</p> <p>Ajustements éventuels des contenus (référentiels)</p>	<p>Réalité des formations expérimentales (nombre, types de métiers concernés, ...)</p> <p>Existence d'outils permettant d'évaluer la pertinence des méthodes</p> <p>Qualité des observations et des ajustements opérés</p> <p>Degré d'intégration des remarques des partenaires dans une méthodologie commune</p>

## LES PRINCIPAUX CONSTATS

- Des formations expérimentales en 2008 et 2009 (analyse en cours)
- Une démarche d'évaluation de la pertinence des méthodes et supports utilisés qui reste à mettre en œuvre (grille commune d'évaluation)

# L'EVALUATION DU PROJET

## DISS : Diffusion des résultats

Objectifs	Résultats attendus	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"><li>• Modéliser les résultats, produits et méthodes pour les diffuser au sein des pays partenaires puis vers d'autres territoires européens</li></ul>	<p>Moyens audio visuels explicitant la démarche et assurant la promotion de la transmission intergénérationnelle des savoir faire traditionnels</p> <p>Fiches techniques présentant l'intérêt de la démarche</p> <p>Diffusion des référentiels métiers et formation</p> <p>Guide de mise en place d'ateliers de transmission</p> <p>Organisation de manifestations publiques</p>	<p>Réalité des outils vidéos – mode de diffusion (cibles, résultats, ...)</p> <p>Réalité et opérationnalité des fiches – mode de diffusion (cibles, nombre d'exemplaire, résultats,...)</p> <p>Choix des cibles, modes de diffusion, ...</p> <p>Réalité et opérationnalité du guide</p> <p>Nombre de manifestations locales, nombre de participants, degré de satisfaction des participants, ...</p>

## LES PRINCIPAUX CONSTATS

- Existence de fiches techniques de synthèse de qualité ++, diffusables auprès d'un large public

(fiche technique escaliers ???)

Les ?

- Vidéos ?
- Diffusion des référentiels ?
- Manifestations publiques ?

# L'EVALUATION DU PROJET

## EXP : Exploitation des résultats

Objectifs	Résultats attendus	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en place et animer un réseau d'acteurs susceptibles de pérenniser les outils et méthodes</li><li>• Travailler à l'intégration de ces nouvelles méthodes dans les politiques publiques de l'emploi</li><li>• Poursuivre la coopération pour l'identification et le transfert des bonnes pratiques en matière d'apprentissage intergénérationnel</li></ul>	<p>Large utilisation des processus de formation intergénérationnelle</p> <p>Reconnaissance officielle de la légitimité des outils et méthodes développées – généralisation possible</p> <p>Pratiques de coopération durable entre les pays partenaires</p>	<p>Réalité des réseaux dans chaque pays (membres, activités, ...)</p> <p>Degré d'intégration dans les politiques publiques</p> <p>Réalité des échanges entre pays partenaires – Nombre et nature des bonnes pratiques identifiées (évaluation postérieure à la fin du programme)</p>

## LES PRINCIPAUX CONSTATS

A ce stade, des questions plutôt que des constats :

- Mode de diffusion et de valorisation des outils/méthodes en direction des « décideurs » (élus,...) ?
- Idem en direction du grand public ?
- Stratégie de mobilisation des réseaux ?

# L'EVALUATION DU PROJET

## MNGT : Coordination, pilotage et gestion administrative et financière

Objectifs	Résultats attendus	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"><li>• Optimiser le pilotage et la gestion du projet</li></ul>	<p>Rigueur dans le suivi administratif et financier – conformité des pratiques en regard des exigences de l'agence nationale</p> <p>Respect du planning et des activités prévues dans le projet</p> <p>Capacité de réaction et d'ajustement du projet</p> <p>Qualité de la circulation d'information entre les partenaires du projet</p>	<p>Conformité et délai de remise des rapports intermédiaire et final</p> <p>Dates de début et de fin des lots de travaux – atteinte des objectifs spécifiques à chaque lot</p> <p>Délai entre constat et action corrective – délai de production d'éventuels avenants,...</p> <p>Qualité des supports de réunions, des compte rendus, ...</p>

## LES PRINCIPAUX CONSTATS

- **Un pilotage effectif du programme** et une réelle animation du partenariat

Pour chaque rencontre transnationale : des ODJ détaillés

Des supports powerpoint d'animation des rencontres

Des compte rendus détaillés avec relevés de décision incluant :

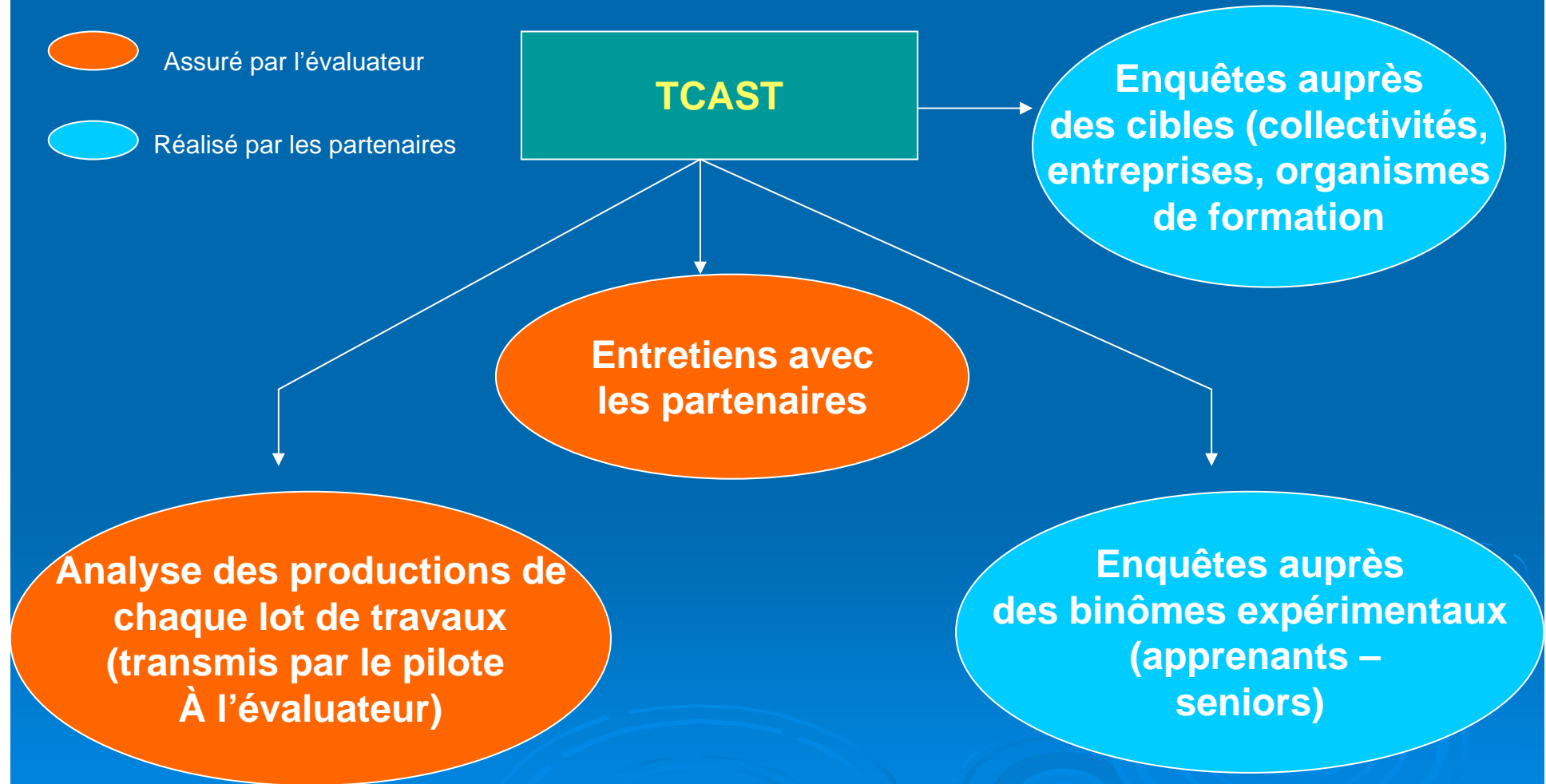
- la nature des tâches affectées à chaque partenaire
- le délai de réalisation de la tâche
- le délai de réaction attendue de la part des partenaires

- **Analyse des remontées de dépenses**  
(en cours)



# L'EVALUATION DU PROJET

## Les méthodes de recueil de l'information



# L'ÉVALUATION DU PROJET

## Les rôles de chacun dans la démarche d'évaluation

L'évaluateur externe	Le pilote du projet	Les partenaires
<p>Analyse les productions de chacun des lots de travaux</p> <p>Réalise les entretiens auprès des partenaires à l'occasion de la rencontre transnationale en Epire (juin 2009)</p> <p>Fournit les grilles / questionnaires / guides d'entretiens pour les enquêtes auprès des binômes et des cibles (mi 2009)</p> <p>Rédige le rapport final d'évaluation (qui sera présenté en octobre 2009 en Corse)</p>	<p>S'assure que les productions sont transmises à l'évaluateur par chaque responsable de lot de travaux</p> <p>Transmet à l'évaluateur l'ensemble des supports et compte rendus de réunions</p>	<p>Réalisent les enquêtes auprès des binômes et des cibles (entreprises, organismes de formation, ...) dans leur pays, sur la base des outils transmis par l'évaluateur</p>



# Programme d'éducation et de formation tout au long de la vie

---

« Grundtvig - Projet multilatéral :

- **Transfert des Compétences Acquisées et de Savoirs Techniques (TCAST)**
- N°134269-LLP-1-2007-1-FR-GRUNDTVIG-GMP

**MERCI DE VOTRE ATTENTION**