

Projet GRUNDTVIG multilatéral

« Transfert de compétences acquises et de savoirs techniques
Apprentissage intergénérationnel »

Projet GRUNDTVIG multilatéral
« Transfert de compétences acquises et de savoirs techniques »
Apprentissage intergénérationnel

TCAST

Mallette pédagogique

Préambule

Le lecteur et potentiel utilisateur de ces documents doit avoir à l'esprit 2 aspects importants tout au long de la découverte des documents accessibles dans cette mallette d'outils :

1. Ces outils ne sont pas réservés à des experts en formation professionnelle, même s'ils leur offrent un produit fini directement utilisable comme le « [programme d'enseignement pierre sèche](#) ». Ils peuvent intéresser un large public qui trouvera tout simplement la satisfaction (nous l'espérons) d'enrichir ses connaissances ;
2. En ce sens, leur niveau d'appréhension différent ne rebutera pas le lecteur qui pourra trouver son intérêt en fonction de son degré de recherche et par là-même accéder à ces outils sans ordre hiérarchique préétabli.

Les outils auxquels vous pourrez accéder en cliquant sur les liens du schéma ci-dessous ont pour but de permettre d'acquérir ou d'approfondir des connaissances dans les métiers de la préservation du patrimoine architectural en pierre sèche principalement.

Nous invitons le lecteur à consulter préalablement le [site internet](#) dédié à ce projet, ainsi que la [notice de fonctionnement](#), afin qu'il puisse mieux comprendre l'esprit dans lequel ce programme a été élaboré de décembre 2007 à novembre 2009, les partenaires ayant souhaité rassembler leurs compétences afin d'organiser et concevoir une méthodologie commune permettant d'assurer le transfert de savoir-faire et techniques traditionnels de restauration et de réhabilitation du patrimoine bâti à travers une méthode d'apprentissage intergénérationnel (séniors ➔ jeunes).

Les activités prévues visent à l'émergence, à l'accompagnement et à la réalisation de démarches destinées à développer les qualifications et les compétences des apprenants dans **le secteur de la réhabilitation du patrimoine bâti, secteur qui connaît une pénurie chronique de main d'œuvre notamment pour des techniques en voie de disparition.**

Ainsi, la première année du projet a été consacrée à inventorier les savoir-faire et techniques traditionnels et identifier les modalités de transmission déjà existantes. Des contenus pédagogiques (référentiels métiers et référentiels formation) ont été élaborés en commun afin de rendre possible et effectif le transfert intergénérationnel senior => junior notamment en faisant ressortir le rôle du « **PASSEUR** » comme maillon essentiel de transmission de ces savoir-faire.

Durant la deuxième année du projet, des [expérimentations de transmission intergénérationnelle](#) ont été réalisées sur chaque territoire en s'appuyant sur les outils et les supports construits préalablement.

Objectifs de la mallette pédagogique :

- Capitaliser et permettre le transfert des travaux du projet « TCAST » dans le cadre de transferts intergénérationnels
- Développer une démarche pédagogique adaptée selon le type de public ciblé souhaitant acquérir ce type de savoir-faire ou approfondir ses connaissances
- Proposer aux formateurs un package d'outils adaptés complémentaires qui peuvent être utilisés aussi individuellement comme support d'une démonstration ou base d'une explication
- Ces outils peuvent être adaptés au projet professionnel ou personnel des apprenants
- La méthodologie appliquée n'étant pas figée ; elle laisse au formateur une totale liberté d'organiser son travail en fonction des objectifs poursuivis et permet au curieux d'enrichir ses connaissances en privilégiant telle ou telle entrée.

Modalités de mise en œuvre

Afin de répondre aux besoins précis du marché du travail, l'enseignement technique et professionnel a pris conscience de l'importance de la rédaction de référentiels « compétences à acquérir » appelés **REFERENTIELS-FORMATION** basés sur des référentiels « compétences requises dans l'exercice d'un métier » appelés **REFERENTIELS-METIERS**. Le référentiel-métier est composé d'un ensemble d'éléments caractérisant le travailleur et permettant dans un contexte « idéal » que l'activité professionnelle soit réalisée de façon satisfaisante.

Pour répondre de façon efficace à l'offre et à la demande d'une main d'œuvre compétente, référentiel-métier et référentiel-formation ont été créés en partenariat par des formateurs et des professionnels du métier considéré.

L'élaboration d'un référentiel-métier [Activités/Fonction - Savoirs/Connaissances - Compétences – Aptitudes] sera très utile pour l'enseignement car il décrit les compétences attendues dans l'exercice d'un métier. Ces compétences peuvent ensuite être ordonnées sous la forme d'un **PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT PIERRE SECHE** élaboré sur la base d'un référentiel formation [Champ – Objectifs – Profil - Outils pédagogiques].

Application du transfert de compétences dans le domaine de la construction en pierre sèche

L'apprentissage de la technique de la pierre sèche, traditionnellement basé sur une transmission orale des savoir-faire entre les générations, doit désormais faire appel à de nouvelles méthodes et moyens de formation innovants, adaptés aux exigences actuelles en matière d'apprentissage professionnel et technique qui permettront la transmission systématique des savoir-faire et des compétences requises dans l'exercice de ce métier. La création d'un cadre de formation moderne contribuera à la survie de ce métier et de ces savoir-faire actuellement en voie d'extinction avec la disparition progressive des artisans spécialisés.

Afin de répondre à cette problématique, le projet TCAST a mis en place une approche intégrée qui associe tous les acteurs de la pierre sèche et crée les moyens nécessaires à la transmission réussie (qualité et pérennisation) et à la survie des techniques de la construction en pierre sèche.

Un échelon supplémentaire a notamment été ajouté dans la relation Formation – Métier décrite ci-dessus, celui de « Formateur Pratique » ou « PASSEUR » chargé de la transmission des savoir-faire et des compétences « détenus » par les anciens constructeurs en pierre aux apprenants visés par les programmes de formation.

L'ACCES ET L'IMPRESSION DES DOCUMENTS

DE CETTE MALETTE

L'ACCES ET L'IMPRESSION DES DOCUMENTS

SONT LIBRES